

Приложение
к средней образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.
Руководитель ШМО [подпись]
Г.Н.Крутикова

Согласовано
«31» 08 2023г.
Зам. директора по УВР
[подпись]
О.В.Тошева

Утверждено
Приказ № 101-г от «31» 08 2023г.
Директор школы: [подпись]
М.А.Полякова



**Рабочая программа
по курсу «Профессиональное самоопределение»
10-11 класс**

Составитель:
Докучаева Светлана Владимировна,
педагог-психолог.

с.Ницинское, 2023г.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» введен на уровне среднего общего образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по запросу родителей и обучающихся.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

На изучение элективного курса отводится 68 часов.

Для реализации рабочей программы используются:

- Учебное пособие «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы /К.Г.Кузнецов и др./ - М.: Просвещение, 2021.

-Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы /К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021.

Цели изучения курса

Курс «Профессиональное самоопределение» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
10 класс		
1	Профили обучения и готовность к выбору профессии.	1
2	Карьерная роль «Предприниматель».	4
3	Карьерная роль «Коммуникатор».	4
4	Карьерная роль «Инноватор».	4
5	Карьерная роль «Специалист».	4
6	Карьерная роль «Функционалист».	4
7	Карьерная роль «Аналитик».	4
8	Карьерная роль «Администратор».	4
9	Карьерная роль «Менеджер».	4
10	Склонность к профессиональным ролям.	1
	Итого	34
11 класс		
11	Профориентационные кейсы: - Наука и образование; - Искусство, развлечения и массмедиа; - Экономика и финансы; - Управление и государственная служба;	30

	<ul style="list-style-type: none"> - Экология и природопользование; - Обеспечение безопасности; - Сервис и туризм; - Спорт и красота; - Торговля, Реклама, Маркетинг; - Здравоохранение; - Сельское хозяйство; - Лёгкая промышленность; - Строительство; - Транспорт; - Информационные технологии. 	
12	Опыт работы.	2
13	Компетенции будущего.	1
14	Образ будущей профессии.	1
	Итого	34
		68

Содержание программы

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис). Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса.

Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания:

реклама своих услуг, опрос знакомых.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 10. Склонность к профессиональным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 11. Профориентационные кейсы

Знакомство с понятием профессиональные кейсы, виды кейсов. Примерка профессиональных ролей. Моделирование профессиональных ситуаций. Работа с кейсами по направлениям:

- Наука и образование;
- Искусство, развлечения и массмедиа;
- Экономика и финансы;
- Управление и государственная служба;
- Экология и природопользование;
- Обеспечение безопасности;
- Сервис и туризм;
- Спорт и красота;
- Торговля, Реклама, Маркетинг;
- Здоровоохранение;
- Сельское хозяйство;
- Лёгкая промышленность;
- Строительство;
- Транспорт;
- Информационные технологии.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальная работа, анализ интернет-ресурсов. Анализ полученных результатов.

Тема 12. Опыт работы

Составление резюме. Практикум по прохождению собеседования. Социальная практика. Вакансии.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа, анализ интернет-ресурсов.

Тема 13. Компетенции будущего.

Знакомство с понятиями коммуникабельность, креативность, организованность (тайм-менеджмент), критичность мышления, командность. Распределение компетенций по профессиональным ролям.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальная работа.

Тема 14. Образ будущей профессии

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов. Создание образа желаемой профессии и должности.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа.

