

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), 1 вариант**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 лет. Начало 1-го урока – 09 часов 00 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 классе – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;

- в 5 классе – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классе – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классе – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 17 апреля по 18 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классе, начиная со 2 полугодия, в 3-9 классах - за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Труд(технология)» с 19 мая по 23 мая 2026 года. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда. После окончания 9 класса свидетельство об обучении выдается в случаях, когда учащийся планирует продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

Учащимся 11 (12) классов по завершении обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении.

Для учащихся 10-12 классов возможно обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения (обучение по

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), которое завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с возможным присвоением квалификационного разряда.

Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

## **I. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с**

## **ФГОС О у/о для 1-9 классов 2025/2026 уч. года**

Сроки освоения АООП (вариант 1) составляют 12 – 13 лет.

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено три этапа:

І этап – 1-4 классы;

ІІ этап – 5-9 классы;

ІІІ этап – 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или І дополнительный, 1-4

класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс) и 3060

часов на 3 этапе (10-12 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Труд (технология)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

«Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», Коррекционный курс «Твоё здоровье» Коррекционный курс «Урал. Человек. Истоки»

Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолога-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится не менее 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяется образовательной организацией.

Обучение осуществляется с применением сетевой формы реализации образовательных программ.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
(недельный)

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	<b>4</b>	<b>4</b>	4	<b>4</b>	4	32
	1.2. Чтение	3	4	4	4						15
	1.3. Чтение (Литературное чтение)					<b>4</b>	<b>4</b>	4	<b>4</b>	4	20
	1.4. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	3	<b>3</b>	3	32
2.2. Информатика	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>	1	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-		-	5
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	4
	3.3. Биология	-	-	-				2	<b>2</b>	2	6
	3.4. География	-	-	-	-	-	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	10
	4.2. Мир истории						<b>2</b>	-	-	-	2
	4.3. История Отечества							2	<b>2</b>	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	<b>1</b>	-	-	-	-	6
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	<b>2</b>	-	-	-	-	6
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	27
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5

	7.2 Труд(технология)					<b>6</b>	<b>6</b>	7	7	7	35
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>228</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	<b>2</b>	<b>2</b>	1	<b>1</b>	1	<b>19</b>
Твоё здоровье						1	1				68
Урал. Человек. Истоки.						1	1	1			102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузки)</b>		21	23	23	23	<b>29</b>	<b>30</b>	30	<b>30</b>	30	<b>219</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>											
1. Коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	9
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	<b>1</b>	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	13
3. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	-	-	7

<b>Внеурочная деятельность</b>		1	1	1	1	<b>1</b>	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	13
Разговоры о важном		1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	9
Россия-мои горизонты							<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	4

Примечание: \* групповые коррекционные занятия

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**(годовой)**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									всего
		<b>Обязательная часть</b>									
		1	2	3	4	<b>5</b>	<b>6</b>	7	<b>8</b>	9	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	136	136	136	136	136	1085
	1.2. Чтение	33	136	136	136						441
	1.3. Чтение (Литературное чтение)					136	136	136	136	136	680
	1.4. Речевая практика	66	68	68	68	-	-	-	-	-	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	136	136	102	102	102	1085
2.2. Информатика	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	-	-	-		-	168
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	68	68	-	-	-	136
	3.3. Биология	-	-	-				68	68	68	204
	3.4. География	-	-	-	-	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	68	68	68	68	68	340
	4.2. Мир истории						68	-	-	-	68
	4.3. История Отечества							68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Музыка	66	34	34	34	34	-	-	-	-	202
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	68	-	-	-	-	203
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	68	68	68	68	68	745
7. Технология	7.1. Ручной труд	66	34	34	34	-	-	-	-	-	168

	7.2 Труд(технология)					204	204	238	238	238	1122
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>98</b> <b>6</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>7561</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношения</b>		-	102	102	102	68	68	34	34	34	<b>646</b>
Твоё здоровье						34	34				<b>68</b>
Урал. Человек. Истоки.						34	34		34		<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузки)</b>						<b>986</b>	<b>1020</b>		<b>1020</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>											
1. Коррекционный курс «Ритмика»		33	34	34	34	34	34	34	34	34	272
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»		66	68	68	68	34	34	34	34	34	442
3. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		33	34	34	34	34	34	34	-	-	237
<b>Внеурочная деятельность</b>		33	34	34	34	34	68	68	68	68	441
Разговоры о важном		33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Россия-мои горизонты							34	34	34	34	136

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через предметы русский язык, чтение и речевая практика.

Ведущим принципом обучения этим предметам является развитие речи.

2-4 класс: Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

2-4 класс: Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Комарова С.В. Устная речь. 3 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Обучение детей по данным предметам нацелено на разрешение ряда специальных задач:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» реализуется через предмет математика.

Обучение математике ведется по учебникам:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Эк В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Перова М.Н. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 кл (VIII вид)

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека».

Учебник Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.(ФГОС Мир природы и человека) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» (3-4 класс по 1 часу) и «Изобразительное искусство» (3-4 класс по 1 часу).

Музыка. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изобразительное искусство. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Домашнее задание даётся без учета учебника.

Предметная область «*Физическая культура*» реализуется через предмет «*Физическая культура*». Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Домашнее задание даётся без учета учебника

Предметная область «*Технология*» реализуется через предмет «*Ручной труд*» (авторы учебников: Кузнецова Л.А. «*Технология. Ручной труд*») Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с потребностью обучающихся и их родителей включены предметы: Азбука вежливости (по 1 часу), Занимательный труд (по 1 часу), Подвижные игры (по 1 часу).

Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Через внеурочную деятельность осуществляются коррекционные занятия: РПСП и логопедические занятия, дефектологическое сопровождение, ритмика.

**Учебный план** включает учебные дисциплины, содержание которых доступно для учащихся с интеллектуальными нарушениями

Через внеурочную деятельность в связи потребностью обучающихся и их родителей включены коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов), цель которых

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- развитие и коррекция (исправление, восстановление) определённых функций, процессов, способностей.

Предметная область «*Язык и речевая практика*» (4 часа) реализуется через предметы «*Русский язык*», «*Чтение (Литературное чтение)*».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, учебники: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. *Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*

Изучение курса «*Чтение (Литературное чтение)*» (4 часа) ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Воронковой. «*Чтение и развитие речи*» ведётся по учебникам:

Бажнокова И.М., Погостина Е.С. *Чтение, 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*;

Аксенова А.К. *Чтение, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*;

Малышева З.Ф. *Чтение, 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*;

Аксенова А.К., Шишкова М.И. *Чтение, 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*.

Предметная область «*Математика*» реализуется через предметы «*Математика*», «*Информатика*».

Цель изучения математики: дальнейшее формирование и развитие математических знаний

и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебник:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид);

Алышева Т.В. Математика, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид);

Эк В.В. Математика 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид);

Перова М.Н. Математика 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид).

«Информатика» (7, 8, 9 – по 1 часу). В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Домашнее задание задается без учета учебника по данному курсу.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предметы «Природоведение» (5 класс), «Биология» (7-9 классы), «География»(7-9 классы).

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Учебники:

Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение, 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)

Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 кл., Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

«География» изучается по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифановой (7, 8,9 кл)

Учебники: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)

Предметная область «Человек и общество» реализуется через предмет «Основы социальной жизни» (5-9 классы), «История Отечества» (7-9.)

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к

усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные цели изучения Истории отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Программа коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией М.И.Бгажноковой, М., Просвещение, 2010.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 7,8, 9 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Учебный предмет «*Основы социальной жизни*» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Домашнее заданиедается без учета учебника по данному курсу.

Предметная область «*Искусство*» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» (5 класс), «Музыка» (5 класс).

Изобразительное искусство. Домашнее заданиедается без учета учебника по данному курсу.

Музыка. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изобразительное искусство. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область «*Физическая культура*» реализуется через предмет «Физическая культура» (5-9 классы). Домашнее заданиедается без учета учебника по данному курсу.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «*Технология*» реализуется через предмет «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебники: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 5,9 классы; Сельскохозяйственный труд 7,8 классы Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и родителей реализуется через предметы «Твоё здоровье», «Урал. Человек. Истоки»

(по 1 часу). Домашнее заданиедается без учета учебника по данным курсам.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Через внеучебную деятельность в связи с потребностью обучающихся включены коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов), цель которых совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности ребенка, обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии, исправление недостатков моторики.

Также коррекционные занятия планируются и проводятся через программы работы педагога-психолога и педагога-логопеда. Их продолжительность 15-20 минут.

Реализация учебного плана обеспечена государственными учебными программами, рабочими программами, учебными пособиями программно - методическими материалами (учебниками, методическими рекомендациями дидактическими материалами, контрольными заданиями, оборудованием и др.), необходимыми кадрами специалистов, кадрами соответствующей квалификации.

Данный учебный план служит основанием при составлении индивидуального учебного плана для каждого обучающегося индивидуально на дому по заключению врачебной комиссии. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому.

**Промежуточная аттестация по программам  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

предмет	форма
Русский язык	списывание
Чтение	чтение наизусть
Речевая практика	собеседование
Математика	контрольная работа
Мир природы и человека	собеседование

предмет	класс, форма			
	5	6	7	8
Русский язык	списывание	списывание	списывание	списывание
Чтение	чтение	чтение	чтение	чтение
(Литературное чтение)	наизусть	наизусть	наизусть	наизусть
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Природоведение	проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа
Биология				
География				
Мир истории		проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа
История отечества				

Формой промежуточной аттестации является текущая (на основании отметок, полученных в течение четверти или полугодия, выставляется средний балл; при этом учитываются объем и сложность выполняемых учебных заданий и результаты проводимых контрольных мероприятий) по предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, профильный труд, ручной труд, основы социальной жизни, информатика.

## **1. Индивидуальный учебный план по основным общеобразовательным программам на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс**

Обучение по индивидуальным планам организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей регламентированы следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Областной закон «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от 23 апреля 2015 года N 270-ПП
  - Устав школы;
  - Положения «Об индивидуальном обучении на дому».

По состоянию здоровья рекомендуется обучение по основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально. Недельная учебная нагрузка -12 часов по рекомендации ГБУЗ СО «Слободо-Туринская РБ».

В учебный план индивидуального обучения включены все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося.

По всем предметам учебного плана составлено тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учреждение организует индивидуальное обучение по состоянию здоровья обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### ***Учебный план индивидуального обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на 2025- 2026 учебный год***

#### **8 класс**

Предметные области	Учебные предметы	По федеральному базисному учебному плану	В ОУ (недельный)	(годовой)
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	34
2. Математика	2.1 Математические представления	2	1	34
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	17

	3.2 Человек	1	0,5	17
	3.3 Домоводство	5	1	17
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5	17
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5	17
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	0,5	17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2		
- Логопедические занятия			1	34
-Психокоррекционные занятия			1	34
<b>Коррекционно-развивающая область</b> <i>(обязательные коррекционно-развивающие курсы)</i>				
1. Сенсорное развитие		2	0,5	17
2. Предметно-практические действия		2	0,5	17
3. Двигательное развитие		2	0,5	17
4. Альтернативная коммуникация		2	0,5	17
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>408</b>

## **1. Порядок, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся (индивидуальное обучение)**

Цель промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить в классе только одну контрольную работу.

Работа проводится на втором уроке.

Работы учащихся проверяются учителем, отметки заносятся в классный журнал.

Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

предмет	форма
Русский язык	списывание
Математика	контрольная работа

Формой промежуточной аттестации является текущая (на основании отметок, полученных в течение четверти или полугодия, выставляется средний балл; при этом учитываются объем и сложность выполняемых учебных заданий и результаты проводимых контрольных мероприятий) по предметам: **музыка, изобразительное искусство, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни.**

**Список специальных учебников для реализации основных адаптированных программ на  
2025-2026 учебный год  
по МКОУ «Ницинская средняя общеобразовательная школа»,  
в соответствии с федеральным перечнем учебников,  
утвержденным МО РФ.**

	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.1.1.1.1.17.1	Комарова С.В	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.17.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.21.1	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.12.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.12.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И. М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.7.1	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.7.2	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.7.3	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.7.4	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.1.1.9.3	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.1.9.4	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.1	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.3	Аксёнова А. К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.4	Малышева З. Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.8.5	Аксёнова А. К., Шишкова М. И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.5.1	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир Истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.5.2	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.3.1.5.3	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.5.4	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.4.2	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.4.3	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.2	Капустина Г. М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.4	Эк В. В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.9.5	Антропова А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	АО "Издательство "Просвещение"

Изменен из ФП	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.10.1	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.10.2	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.10.3	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.4.1.1	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
2.2.6.1.3.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	5	АО "Издательство "Просвещение"
Изменен из ФП	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	АО "Издательство "Просвещение"
Изменен из ФП	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	АО "Издательство "Просвещение"
Изменен из ФП	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.5.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.5.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.5.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.5.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.5.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Изменен из ФП	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	АО "Издательство "Просвещение"

Исключен из ФП	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	8	АО "Издательство "Просвещение"
Исключен из ФП	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	9	АО "Издательство "Просвещение"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830038

Владелец Полякова Маргарита Адольфовна

Действителен С 31.10.2025 по 31.10.2026