

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
протокол от 27.04. 2026 г. № 7



Утверждаю
Директор МКОУ «Ницинская СОШ»
М.А.Полякова
Приказ № 61-д от 27.04.2026 г

ПРОГРАММА
профильной смены летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Берёзка»
«Мы – будущее страны»

Возраст участников: 6,5 - 17 лет
Срок реализации: 1 смена (18 дней)

Автор программы:
Сергеева Мария Владимировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
детскими общественными объединениями

2026 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел	6
3. Содержательный раздел.....	17
4. Организационный раздел	28
5. Приложения к программе смены	36

1. Введение

Современная система организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного пространства образовательной организации, направленного на обеспечение условий для личностного развития, социализации и воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (далее ЛДП) выступает эффективной формой реализации воспитательной деятельности в каникулярный период, обеспечивая сочетание образовательной, развивающей и оздоровительной функций. В данных условиях особую значимость приобретает разработка целостных программ смен, ориентированных на современные требования к воспитанию, интересы детей и социальный запрос родителей.

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием «Берёзка» (далее – лагерь) является важным элементом воспитательной системы МКОУ «Ницинская СОШ», направленным на обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья и раскрытия индивидуальных способностей.

Программа смены «Мы – будущее страны» является приложением к Программе воспитательной работы ЛДП. Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового и экологического.

Программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
5. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
6. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
9. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
10. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – будущее страны!» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Мы – будущее страны!» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Мы – будущее страны!» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия» «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода: системно-деятельностный и аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Данная программа является частью воспитательного процесса и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребёнка в летний период. Она основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая её системность и целостность.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы — будущее страны!» – социально-гуманитарная и связана с формированием у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления отдыха детей в условиях летнего пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей. Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. В каждый этап смены Лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

2.2. Актуальность программы

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные

интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая виды деятельности.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом единства народов России и памятных дат 2026 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мы – будущее страны!».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

Программа смены рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6.5 до 17 лет. В рамках программы формируются 3 отряда.

Формирование отрядов осуществляется по принципу разновозрастных отрядов.

Общее количество участников смены определяется возможностями учреждения, и составляет 55 человек, при среднем наполнении отрядов - 18 человек.

Контингент участников программы является разнородным и включает:

- детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с особыми образовательными потребностями;
- детей, проявляющих интерес к творческой деятельности и художественному самовыражению.

Содержание, формы и методы работы в рамках программы дифференцируются с учётом возрастных особенностей участников.

Учитываются возрастные группы:

- 6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

В выстраивании деятельности важно учитывать следующие особенности возрастного развития детей:

Возрастные особенности детей 6, 5–10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Они ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11–14 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество с взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание. Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

Целевые приоритеты воспитательной работы:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и

культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Цель программы

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, и ее успешная социализация, развитие у детей творческого потенциала посредством вовлечения их в активную познавательную и просветительскую деятельность в рамках программы смены.

2.5. Задачи программы

Задачи программы:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к культурному наследию и истории своей страны, родного края, бережное сохранение традиций своего народа);

- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, развитие навыков самоорганизации, командной работы и творческого подхода к ведению здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за природу родного края и навыков практической экологической деятельности.

Формирование активной гражданской позиции – одна из ведущих идей программы. Программа предусматривает различные тематические дни, мастер-классы, дискуссионные клубы, уроки добра, творческие мастерские.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

для детей 6, 5-10 лет

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес уважение научным знаниям, науке;
- обладающий и к первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

для детей 11-17 лет

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) поликультурном, в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности мирового отечественного и мирового искусства, российского и художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение проявляющий людей, умеющий критически оценивать культуры это как влияние; средства понимание художественной коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

3. Содержательный раздел

3.1. Направление деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Мы – будущее страны!» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации: (творческие активности лагерной смены: Игровой час «Расскажи мне о себе», игры на знакомство; представление отрядов «Знакомьтесь – это мы!», конкурс рисунков на асфальте «Детство это я и ты!»);

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности: (творческие активности лагерной смены: торжественный вынос государственного флага РФ; игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»; литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни Великой Отечественной войне»; экскурсия по достопримечательностям села; посещение памятника воинам-защитникам Отечества; торжественная линейка закрытия лагеря, театральный час «Там, на неведомых дорожках»).

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: (творческие активности лагерной смены: экскурсия по достопримечательностям села; праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»; тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей; Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря).

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: (мероприятия

лагерной смены: посещение сельской библиотеки; посещение Дома культуры);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности: (творческие активности лагерной смены: игра по станциям «Путешествие в мир народных ремёсел»; мастер-класс «Тайны куклы-крutki»; музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни).

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной безопасной организации и оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях: (творческие активности лагерной смены: анкета организационного и заключительного периода; беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены; игры на свежем воздухе; танцевальная программа «Танцуем вместе!»; познавательный час «Мы за ЗОЖ!»; беседа – инструктаж «Безопасность на воде»; богатырские забавы «Удаль молодецкая»; большая командная игра «Физкульт – ура!»; спортивная викторина «Здоровый дух»).

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: игра-путешествие «Сокровища родной природы»; познавательный маршрут по территории села Ницинского «В гармонии с природой»);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: (творческие активности лагерной смены: игра-путешествие «Сокровища родной природы»», конкурсная программа «Эврика!», посещение МБУК

«Ницинский КДЦ»).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание программы смены «Мы – будущее страны» реализуется через систему творческих активностей и событий, интегрированных в три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждый блок направлен на формирование ценностных ориентиров личности ребёнка и реализуется преимущественно через мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, трудовое и экологическое воспитание, физическое и эмоциональное благополучие, эстетическое и познавательное развитие.

Блок «МИР» (наука, культура, ценности). Данный блок направлен на расширение представлений детей о мире, развитие познавательного интереса, формирование ценностного отношения к культуре и искусству.

Основные формы реализации:

- музыкально-литературный конкурс (художественно-творческая);
- концерт(художественно-творческая);
- русские народные игры (физкультурно-спортивная);
- викторины (художественно-творческая);
- мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная);
- игра-путешествие (туристско-краеведческая);
- конкурс рисунков (художественная);
- интеллектуальная игра (социально-гуманитарная);
- посещение дома культуры (художественная).

Блок «РОССИЯ» (народ, идентичность, наследие, язык, малая Родина, экология) направлен на формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации:

- музыкально- литературный конкурс (художественно-творческая);
- концерт (художественно-творческая);
- русские народные игры (физкультурно-спортивная);
- викторины (художественно-творческая);
- мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная);

- игра-путешествие (туристско-краеведческая);
- интеллектуальная игра (социально-гуманитарная);
- интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная);
- пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая).

Блок «ЧЕЛОВЕК» (ЗОЖ, безопасность, профилактика) направлен на формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению и эмоциональному благополучию через творческую деятельность.

Основные формы реализации:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная);
- подвижные игры (физкультурно-спортивная);
- информационные часы (социально-гуманитарная).

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Содержание модулей интегрировано на познавательную среду лагеря и направлено на достижение воспитательных результатов, обозначенных в Программе воспитательной работы образовательной организации.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» направлен на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и эмоционального здоровья участников. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные формы реализации:

- беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная);
- минутки здоровья (физкультурно-спортивная);
- танцевально-развлекательные программы (художественная);
- подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная).

2. Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию и традициям народов России. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ».

Основные формы реализации:

- Просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная);
- Участие в экскурсиях по достопримечательностям села (туристско-краеведческая);
- литературно-музыкальный конкурс (художественно-творческая);
- посещение сельской библиотеки (краеведческая);
- посещение дома культуры (художественно-творческая);
- чтения по ролям (социально-гуманитарная).

3. Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие инициативности, самостоятельности и социальной активности детей, на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Основные формы реализации:

- игры на командообразование (художественно-творческая);
- общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (художественно-творческая),
- создание отрядов (художественно-творческая);
- анкетирование (художественно-творческая);
- распределение обязанностей (художественно-творческая).

4. Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание условий для включения всех категорий детей в активную деятельность и формирование толерантного отношения.

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модуль «Профориентация» направлен на формирование представлений о мире профессий, связанных с творчеством и культурой.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: деловые игры, квесты,

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие детям начальные представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Основные формы реализации:

- экскурсия в Ницинскую пожарную часть (туристско-краеведческая);
- участие в мастер-классах (художественно-творческая).

6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» направлен на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно полезной деятельности.

Основные формы реализации:

- тематический День Первых (командные игры; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (художественно-творческая).

3.4. Вариативный содержательный модуль

Выбор вариативного модуля «Экскурсии и походы» обусловлен его высокой воспитательной, познавательной и практической значимостью для детей и подростков. Данный модуль является приоритетным, так как способствует формированию у воспитанников гражданско-патриотических качеств, любви к малой Родине, уважения к историческому и культурному наследию своего края, а также развитию самостоятельности, ответственности и навыков безопасного поведения.

Для детей, проживающих в сельской местности, особое значение имеет организация деятельности, связанной с изучением родного села, его истории, традиций и природного окружения. Экскурсии и походы позволяют расширить кругозор детей, сделать воспитательный процесс более наглядным, эмоционально насыщенным и практико-ориентированным.

Приоритетность данного модуля определяется также тем, что он обеспечивает:

- формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей;
- развитие интереса к истории и культуре родного края;

- приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- укрепление физического здоровья через активные формы отдыха;
- воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе.

В ходе реализации модуля дети получают возможность применять полученные знания на практике, учатся ориентироваться в окружающей среде, соблюдать правила поведения в общественных местах и природной среде, развивают наблюдательность, любознательность и познавательную активность.

Основные формы реализации модуля: тематические экскурсии профориентационной и туристско-краеведческой направленности; экскурсии к памятным местам и памятнику воинам - защитникам Отечества; посещение школьного краеведческого музея; экскурсии в сельскую библиотеку; прогулки, походы и познавательные маршруты по территории села и его окрестностям.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра, экологическая беседа; посещение школьного краеведческого музея; Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Мы – будущее страны!» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа; день «Природные богатства»; день «Великие люди - великая страна»; выступления на концертах; развлекательно-спортивное мероприятие.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: выступление на концертах, чтение стихотворений, танцевальная программа «Танцуем вместе!».

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Мы – будущее страны!», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

Творческие активности и их направленности: совместные интеллектуальные игры, экологические беседы; Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Мы – будущее страны» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком; индивидуальные беседы с родителями; ежедневное заполнение «Экрана настроения»; ведение «Журнала отзывов».

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По

итогах путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

В лагере ведется *«Экран настроения»*, что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

Журнал отзывов - служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Журнал находится на территории лагеря, сделать там запись может каждый ребенок. В журнале можно оценивать любое мероприятие, которое проходило в лагере.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Смена «Мы – будущее страны» длится 18 дней и разделена на три логически взаимосвязанных периода, каждый из которых имеет свою цель, структуру мероприятий и последовательность творческих активностей.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы – будущее страны!»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда – экипажа. В каждом отряде выбирается капитан экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Мы – будущее страны!». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Это период захватывает 4-15 день.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и

оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

Это период захватывает 16-18 день.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет лагерной смены «Мы — будущее страны» строится на

модели путешествия в Страну Маленьких и Великих Открытий. В рамках этого сюжета ребята становятся настоящими исследователями, которые каждый день открывают для себя что-то новое, решают творческие и познавательные задачи, проходят испытания и участвуют в коллективных делах.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно

раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных

или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

Проведение тематического дня в смене: местное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Познавательные мероприятия: встречи и выставки в школьном краеведческом музее, Ницинской сельской библиотеке, развлекательные программы на базе МБУК «Ницинский КДЦ».

Профориентационные мероприятия: экскурсии в Ницинскую пожарную часть и др.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Мы – будущее страны!» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями,
- ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (МАХ).
- Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты»);
- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют

выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров. Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МКОУ «Ницинская СОШ».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы.

Советник директора по воспитанию:

- организует и координирует воспитательную работу в лагере;
- разрабатывает программы, сценарии мероприятий, методические материалы;
- помогает педагогам внедрять современные формы и методы воспитания;
- поддерживает связь с детскими общественными объединениями, родителями;
- способствует развитию детского самоуправления, поддерживает инициативы детей.

Педагог-организатор:

- организует и проводит массовые мероприятия, праздники, конкурсы, игры;
- разрабатывает сценарии, готовит реквизит, оформляет общелагерные помещения;
- вовлекает детей в творческую, коллективную деятельность.

Организатор по физической культуре:

- планирует и проводит спортивные занятия, утреннюю зарядку, соревнования;
- организует участие детей в спортивных праздниках, эстафетах, походах;

- контролирует состояние спортивного инвентаря и площадок, обеспечивает безопасность;
- следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм при занятиях спортом.

Воспитатели отрядов:

- непосредственно работают с детьми: организуют их жизнедеятельность, досуг, творчество;
- формируют коллектив в отряде, поддерживают дисциплину, создают благоприятный климат;
- изучают индивидуальные особенности детей, помогают в адаптации и социализации;
- взаимодействуют с родителями, ведут отрядную документацию;
- обеспечивают безопасность детей на всех этапах лагерной смены.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с готовыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение программы смены представляет собой совокупность ресурсов, необходимых для качественной организации воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

Обеспечение строится с учётом направленности программы и предусматривает наличие оборудования, материалов и технических средств для реализации как общелагерных, так и отрядных форм работы, а также программ дополнительного образования:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (познавательно-исследовательских, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандусы, тактильная навигация, мебель, специализированные учебные и развивающие комплекты).

Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий: наличие аптечки первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль состояния помещений и оборудования.

5. Приложения к программе смены

Приложение 1

5.1. ПЛАН – СЕТКА общелагерных ключевых мероприятий

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – будущее страны»

1	2	3
- Праздник «Страна Маленьких и Великих открытий!» - Выборы парламента страны	- Творческая встреча «Вперёд за сокровищами» - Игра «По страницам заветной книги»	ТЕРРИТОРИЯ ИГР И ЗАБАВ - Станционная игра «Большое путешествие по народным играм» - Богатырские забавы «Удаль молодецкая»
4	5	6
ТЕРРИТОРИЯ НАРОДНЫХ ТАНЦЕВ - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - Игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»	ФОЛЬКЛОРНАЯ ТЕРРИТОРИЯ - Театральный час «Там, на неведомых дорожках» - Экскурсия в сельскую библиотеку «Найди, книгу!»	ПРИРОДООХРАННАЯ ТЕРРИТОРИЯ - Игра-путешествие «Сокровища родной природы» - Познавательный маршрут по территории села Ницинского «В гармонии с природой»
7	8	9
ТЕРРИТОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ - Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	ТЕРРИТОРИЯ НАРОДНЫХ РЕМЁСЕЛ - Игра по станциям «Путешествие в мир народных ремёсел»	ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА - Празднично-музыкальная программа «В кругу друзей!»

- Интерактивный лекторий «История на тарелке»	- Экскурсия в школьный краеведческий музей «Ремесло не коромысло: плеч не оттянет» - Мастер-класс «Тайны куклы-крutki»	- Флешмоб «Улыбнись!» - Акция «Триколор страны родной» (акция по раздаче ленточек и открыток) - Акция «Окна России»
10	11	12
ТЕРРИТОРИЯ ОТКРЫТИЙ И ИЗОБРЕТЕНИЙ - Конкурсная программа «Эврика!» - Мастер-класс по конструированию «Юный механик»	ТЕРРИТОРИЯ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ - Квест «Наследие Великих» - Ярмарка профессий «Город мастеров»	ТЕРРИТОРИЯ ПЕРВЫХ - Командные игры «Движение Первых» - Интерактивный квест «Код Первых»
13	14	15
БЕЗОПАСНАЯ ТЕРРИТОРИЯ - Игровая программа «Мудрый пешеход» - Экскурсия профориентационной направленности (Ницинская пожарная часть)	ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА - Большая командная игра «Физкульт – ура!» - Спортивная викторина «Здоровый дух»	ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ - Фестиваль-квест «Народов много – Родина одна!» - Тропа доверия «Формула единства» -Акция «Почта дружбы»
16	17	18
ТЕРРИТОРИЯ ГЕРОЕВ - Литературно- музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» - Экскурсия к памятнику воинам-	МОЯ ТЕРРИТОРИЯ - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» - Итоговое заседание парламента страны.	- Заккрытие смены «Мы – будущее страны!» - Парад достижений «Наш дом - Россия!»

защитникам Отечества застывшая в граните»		
--	--	--

5.2. Режим дня

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30-9.00	- прием детей + термометрия
9.00-9.10	- зарядка,
9.10-9.25	- линейка + гимн
9.30 – 10.00	- подготовка к завтраку - завтрак
10.00 – 13.10	- спортивные мероприятия - мероприятия КДЦ - отрядные дела - КТЦ - районные мероприятия
13.10 – 14.45	- обед
13.40-14.45	- чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры
14.45 – 15.00	- полдник - линейка - уход домой